



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIC820001

I.C. "DON D. MOREA-L. TINELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

 Competenze chiave europee 4

 Risultati a distanza 6

Prospettive di sviluppo 8



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Morea-Tinelli è ubicato nel territorio di Alberobello, comune della città metropolitana di Bari. Sorge a 416 metri sul livello del mare, sulla propaggine sud - orientale della Murgia dei Trulli, al confine tra le province di Bari, Taranto e Brindisi e conta circa 11.000 abitanti, compresi quelli della frazione Coreggia. Nel 1996 ha ottenuto il riconoscimento UNESCO come "Patrimonio Mondiale dell'Umanità" per la presenza delle caratteristiche abitazioni, i trulli, che attirano ogni anno numerosi visitatori da tutto il mondo. L'economia è basata, soprattutto negli ultimi anni, prevalentemente sul turismo e su tutte le attività ad esso collegate (artigianato, commercio, attività ricettive, di ristorazione e trasformazione dei prodotti agro-alimentari, imprese di servizi, ecc.). L'agricoltura e le coltivazioni biologiche rivestono un ruolo importante; sono presenti piccole e medie imprese, soprattutto a conduzione familiare. Trattandosi di un territorio poco ampio, con una densità abitativa media, c'è sempre stata una buona integrazione sociale città-campagna.

Vincoli

Talvolta risulta non facile instaurare un dialogo costruttivo con le famiglie a causa dell'eccessiva attenzione volta ai risultati quantitativi (valutazione sommativa) a discapito di quelli qualitativi (integrazione sociale ed evoluzione degli apprendimenti).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il patrimonio Monumentale di Alberobello facilita le esperienze di sensibilizzazione all'arte e alla conservazione dei beni presenti sul territorio. Sono presenti associazioni che supportano nello studio i ragazzi in difficoltà e offrono molteplici tipologie di attività ricreative e del tempo libero, differenziate per fasce di età (sportive, ludoteca, gruppo AGESCI, cooperativa di comunità Faber City, parrocchie, ecc.). Il Comune assicura il servizio mensa e il trasporto per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e solo il trasporto per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. La cooperativa "Aliante/Occupazionale e Solidarietà" del Piano di Zona garantisce agli alunni diversabili il servizio di assistenza specialistica durante le ore curricolari. I servizi sociali del Comune, con il supporto di cooperative sociali e del centro risorse per la famiglia, attivano il servizio di assistenza domiciliare educativa e di supporto psicologico alle famiglie e agli studenti in situazioni di svantaggio. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo, in evoluzione da medio a medio-alto; limitata è l'incidenza degli utenti appartenenti a famiglie extracomunitarie (meno del 5%). Le situazioni di svantaggio non sono numerose anche se la pandemia in atto sta penalizzando economicamente i diversi settori produttivi. Alle famiglie in difficoltà, anche circoscritte ad un breve periodo di tempo, provvedono con diverse modalità gli Enti Locali e le associazioni di



volontariato presenti sul territorio. Il rapporto studenti-insegnante è sostanzialmente in linea con la media regionale.

Vincoli

Persiste, anche in seguito alla pandemia, il fenomeno dei grossi flussi turistici stagionali limitati solo in alcuni periodi dell'anno che influiscono negativamente sull'offerta lavorativa. Ciò crea fenomeni di disoccupazione temporanea e, conseguentemente, di variazioni di reddito.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La maggior parte dei finanziamenti (99%) deriva dallo Stato; solo la restante parte da famiglie e altri privati. Solo per alcune progettualità, in situazioni di non emergenza, è consuetudine accettare il contributo dal tessuto socio-economico locale. Tutti i plessi afferenti all'Istituto Comprensivo (7 edifici) sono facilmente raggiungibili, eccetto quelli della frazione Coreggia, distante circa 4 Km dal Comune. L'Istituto Comprensivo è dotato di molteplici laboratori (multimediale, musicale, scientifico e linguistico) dislocati nelle diverse strutture. Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado sono dotate di LIM; nella Scuola Primaria sono presenti laboratori multimediali e, solo in poche classi, le LIM.

Vincoli

Tutti i plessi sono dotati di collegamenti alla rete WI-FI. Tuttavia, l'assenza di una costante manutenzione delle apparecchiature multimediali spesso ne limita l'utilizzo. Si auspica, in futuro, la presenza più assidua di personale specializzato che permetta un uso continuativo dei dispositivi tecnologici. Nella Scuola dell'Infanzia non sono presenti laboratori multimediali anche se in alcuni plessi, saltuariamente, si utilizzano i laboratori destinati alle scuole primarie ("Spirito Santo" e "Notarnicola").



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Acquisire le competenze trasversali e in particolare la "Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare"	Ampliare percorsi progettuali centrati sulla didattica per competenze per migliorare il livello di competenze personali e sociali mediante l'apprendimento formale, non formale e informale.

Attività svolte

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nell'a.s. 2019/20, la scuola ha elaborato le seguenti scelte progettuali, con la finalità di ampliare percorsi progettuali centrati sulla didattica per competenze:

- 1-"Non perdiamo la bussola...navighiamo consapevoli nel futuro" :alunni classi quinte della scuola primaria
- 2-"Cresciamo informati tra incroci di reti e relazioni": alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado in collaborazione con il Centro Informagiovani di Alberobello, gestito dalla Cooperativa Sociale "Itaca".
- 3- "World Choral Day": ha coinvolto l'intero Istituto Comprensivo.
- 4-"Libri...amo": classi terze della scuola primaria.
- 5-"TG dei Ragazzi": alunni classi terze della SSIG in collaborazione con giornalisti professionisti.
- 6-"#Noi siamo pari": tutte le classi della scuola secondaria di Primo grado
- 7-"Progettare e valutare per competenze": docenti dell'Istituto Comprensivo.

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nell'a.s. 2020/21, la scuola ha elaborato le seguenti scelte progettuali, con la finalità di ampliare percorsi progettuali centrati sulla didattica per competenze:

- 1- Sono stati promossi progetti per lo più curricolari, che sono stati portati a termine , nonostante le difficoltà dovute all'emergenza epidemiologica, altri sono stati svolti solo in parte per difficoltà di connettività di rete o per mancanza di strumentazione per un'adeguata organizzazione in modalità "didattica mista". Altri ancora non sono stati svolti a causa dell'emergenza oppure perché la proposta è stata fatta ai ragazzi in un periodo in cui era difficile conciliare con altri progetti e attività i percorsi extracurricolari online.
- 2-"Progettare e valutare per competenze": docenti dell' Istituto Comprensivo.

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nell'a.s. 2021/22, la scuola ha elaborato le seguenti scelte progettuali, con la finalità di ampliare percorsi progettuali centrati sulla didattica per competenze:

- Sono stati promossi progetti per lo più curricolari, che sono stati portati a termine , nonostante le difficoltà dovute all'emergenza.
- 1- "Trinity 3 " : alunni classi quinte della scuola primaria
 - 2-"Cambridge Movers": alunni Scuola Secondaria di Primo Grado
 - 3-"Movimento , salute e sport insieme" : alunni Scuola Secondaria di Primo Grado
 - 4-"Progetto Latino": alunni classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado
 - 5-"Progettare e valutare per competenze": docenti dell'Istituto Comprensivo
 - 6- " Le Life skills: dinamiche relazionali e gestione della classe"



Risultati raggiunti

A.s. 2019/20:

1-2 : I percorsi progettuali e gli stimoli funzionali hanno promosso lo sviluppo e l'interiorizzazione delle competenze di Cittadinanza attiva, fondandola sui processi di identità e appartenenza anche attraverso la lettura approfondita dei Principi Fondamentali della Carta Costituzionale; hanno stimolato le risorse intellettuali e la capacità d'invenzione e reinvenzione negli alunni.

3-Il progetto attraverso i linguaggi espressivi ha: stimolato la creatività dei ragazzi; promosso l'approccio estetico e, attraverso sensazioni, emozioni e stimoli ha consentito il consolidamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. La realizzazione di iniziative solidali e il Concerto di Natale hanno concluso il percorso progettuale.

4 -Il progetto, che ha coinvolto gli alunni in un percorso di lettura animata, potenziando i linguaggi espressivi attivando processi di cooperazione e socializzazione, valorizzando la creatività e la partecipazione e il senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse. Ha suscitato nei bambini l'amore e il gusto per la lettura di libri.

5-Il progetto ha consentito la messa in atto di compiti di realtà; ha potenziato la conoscenza di una pluralità di linguaggi, e la decodifica dei messaggi pubblicitari, trasformando i discenti da spettatori passivi a recettori attivi. Il prodotto finale del progetto: "Tg dei ragazzi" è stato trasmesso su una rete televisiva locale.

6-Il progetto è stato svolto con attività laboratoriali ed esperienziali e si è concluso con una Giornata di condivisione e riflessione con diverse realtà territoriali: CPIA, Centro Diurno socio-educativo e riabilitativo "Casa Sant'Antonio" - Opera don Guanella.

Sono state valorizzate e potenziate le competenze espressive degli alunni e sono state promosse forme inclusive e di partecipazione attiva.

7-E' stata redatta la progettazione didattica annuale per competenze nell'ambito dei Consigli di intersezione/interclasse e nei Dipartimenti disciplinari.

A.s. 2020/2021

1- E' stato offerto a ciascun alunno un percorso organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno.

2- Sono state programmate le unità didattiche di apprendimento disciplinari nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado.

A.s. 2021/2022

1-2-3- I percorsi , frequentati con entusiasmo, hanno permesso di ampliare le competenze linguistiche e comunicative.

4- Le attività hanno contribuito ad accrescere il bagaglio di conoscenze ed ad arricchire la crescita personale di ciascun alunno.

5- Sono stati elaborati un format comune di UDA e rubriche valutative d'Istituto; costruite unità di apprendimento per la progettazione di compiti di realtà e realizzati compiti autentici.

6-Sono state fornite ai docenti competenze necessarie relative alla costruzione dell'identità autentica del gruppo, e strategie di intervento per la gestione del gruppo classe.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeProgettitriennialità2019-2022.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Orientare efficacemente gli alunni dell'Istituto Comprensivo al termine del primo ciclo

Traguardo

Avere una percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo almeno pari a quella regionale

Attività svolte

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nell'a.s. 2019/20, la scuola ha elaborato le seguenti scelte progettuali:

Le attività di Orientamento hanno seguito diverse direttrici tutte miranti a far conoscere l'Offerta Formativa delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio agli studenti di terza media e ai loro familiari.

- Sono state svolte attività di gruppo proposte dalle psicologhe dott.sse Palmisano e Rinaldi del centro "Informagiovani" di Alberobello.
- Gli alunni hanno frequentato laboratori pomeridiani svolti con i docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.
- Sono state effettuate attività di didattica laboratoriale e orientativa all'interno delle singole classi.

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nell'a.s. 2020/21, la scuola ha elaborato le seguenti scelte progettuali:

- Gli incontri relativi al progetto Orientamento si sono svolti quasi interamente online ,a causa della situazione epidemiologica Covid 19, e hanno risentito fortemente dei problemi di connessione non consentendo spesso agli alunni di seguire con continuità la presentazione dell'Offerta Formativa delle scuole superiori. Inoltre , sempre a scuola, anche la carenza di dispositivi funzionanti(LIM, PC) ha compromesso la qualità degli incontri organizzati. Infine la scelta obbligata di usufruire dello spazio virtuale ha influito sull'interazione degli alunni con i docenti delle scuole superiori perché, come essi stessi hanno riferito, si provava timidezza nel prendere la parola davanti ad un monitor per parlare con docenti che non si conoscevano.

In riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nell'a.s. 2021/22, la scuola ha elaborato le seguenti scelte progettuali:

- Le attività che hanno coinvolto direttamente gli studenti si sono svolte in due fasi: un breve incontro preliminare tenuto dal referente per l'orientamento, per ciascuna classe terza, e nove incontri in presenza con le scuole secondarie di secondo grado del circondario. I diversi Istituti hanno cercato di trasmettere agli alunni tutte le informazioni necessarie per farsi conoscere, accompagnando le loro presentazioni con dei video che spiegavano gli indirizzi di studio, mostravano gli spazi delle scuole e accennavano agli sbocchi lavorativi. Inoltre, alcuni Istituti hanno anche invitato a partecipare agli incontri qualche loro studente, creando un clima di dialogo più vicino agli alunni di terza media. Gli alunni hanno inoltre potuto partecipare a laboratori, open day, prenotando incontri online o in presenza. Famiglie e alunni, quindi, hanno potuto liberamente continuare ad approfondire individualmente la conoscenza dell'Offerta Formativa delle scuole, contattandole e partecipando alle loro iniziative.

Risultati raggiunti

In riferimento ai progetti svolti nell'a.s. 2019/20 si evidenziano i risultati conseguiti:



-I laboratori sono stati frequentati dal 77% degli alunni. Il numero degli studenti che ha seguito il Consiglio Orientativo è cresciuto: nello specifico, il 73% degli alunni ha seguito il Consiglio orientativo pari a 67 alunni su 92. Il 57% ha scelto di iscriversi al liceo, il 22% ad un istituto professionale, mentre il restante 21% ad un istituto tecnico.

In riferimento ai progetti svolti nell'a.s. 2020/21 si evidenziano i risultati conseguiti:

-La percentuale di alunni che ha seguito il consiglio orientativo è stata pari al 65% , nello specifico 61 alunni su 94. Il 35% degli studenti ha invece scelto autonomamente.

In riferimento ai progetti svolti nell'a.s. 2021/22 si evidenziano i risultati conseguiti:

- La maggioranza degli alunni (66%) ha scelto seguendo le indicazioni suggerite dai docenti del Consiglio di Classe, mentre il 34% ha scelto autonomamente. Quasi la metà degli studenti si è iscritta presso i Licei (43%), invece l'altra metà presso gli Istituti Professionali (30%) e quelli Tecnici (27%). Nello specifico è stato preferito l'indirizzo Scientifico per i Licei (31%), Informatica per i Tecnici (45%) e l'Alberghiero per i Professionali (50%).

Dalle risposte ricavate dai questionari, che si allegano, emerge che quasi tutti i ragazzi hanno utilizzato le informazioni che sono state date loro negli incontri preliminari e in quelli con le scuole superiori, per scegliere la scuola più adeguata alle proprie capacità e ai propri interessi.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioprogettoOrientamentotriennialità2019-2022.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo, sulla base degli obiettivi strategici, delle priorità e degli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione, ha individuato alcune parole chiave in relazione alle prospettive di sviluppo (**identità comune - inclusione - innovazione - sostenibilità**) e intende perseguire le seguenti finalità:

- promuovere lo sviluppo delle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente;
- elaborare in maniera chiara e condivisa i percorsi di **progettazione e valutazione delle competenze**;
- potenziare l'utilizzo di **metodologie didattiche innovative**;
- sostenere **formazione ed autoaggiornamento** per la diffusione dell'innovazione metodologica didattica;
- valorizzare le esperienze dei docenti favorendo la più ampia partecipazione, a seconda delle competenze acquisite, diffondendo e condividendo le "**buone pratiche**";
- generalizzare l'uso di **tecnologie digitali** tra il personale scolastico per migliorarne la competenza, secondo quanto previsto dal **PNSD** e dal **DigCompEdu** ;
- **migliorare l'ambiente di apprendimento**
, creando spazi attrezzati che siano in linea con definizione di un ambiente

scolastico innovativo;



-
sviluppare le potenzialità e le attitudini, attraverso percorsi

di
recupero
delle competenze di base

di valorizzazione delle

eccellenze;

- favorire
la ricerca delle potenzialità e delle attitudini personali, in modo da rendere ancora
più efficace il percorso di

orientamento;

-
accrescere la quantità e la qualità delle forme di

collaborazione con il territorio:
reti, accordi, progetti, fundraising e crowd
funding;



-i
implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;

-
migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne tra il personale, gli alunni e le famiglie;

-
operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

o I
n riferimento alle pri
orità, ai traguardi e agli obiettivi individuati nel RAV, occorrerà
prevedere l'inserimento di azioni di monitoraggio e momenti di
riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre percorsi di
miglioramento significativi.



- i