

Istituto Comprensivo "Don D. Morea - L. Tinelli"



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorso: "Conosco il mondo: dal locale al globale"

Nel prossimo triennio 25/28 la scuola si impegna a consolidare percorsi progettuali che scaturiscano dal dettato normativo corrente, vale a dire le Indicazioni Nazionali, i Nuovi Scenari del 2012 e 2018 e le nuove Linee guida 2024 per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Il percorso prescelto "Conosco il mondo: dal locale al globale" si baserà sul curriculum verticale d'Istituto di Ed. civica, redatto in base alle nuove Linee guida, e sarà declinato tenendo conto dei tre nuclei fondanti.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

-Traguardo per lo sviluppo della competenza

L'alunno:

sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Traguardo per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

3. CITTADINANZA DIGITALE

-Traguardo per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Uno degli intenti di questo percorso sarà quello di costruire, attraverso l'interdisciplinarietà dei contenuti, una maggiore consapevolezza della capacità di "imparare ad imparare" e di utilizzare le competenze nella vita quotidiana.

Per potenziare le competenze chiave di cittadinanza, si volgerà lo sguardo verso un più ampio respiro a livello nazionale, europeo e mondiale, anche analizzando i vari documenti internazionali, considerato il riconoscimento Unesco del territorio.

La conoscenza, la salvaguardia e la valorizzazione del territorio di appartenenza sarà il filo rosso che collegherà le varie dimensioni del progetto.

Inoltre, si punterà allo sviluppo dell'individuo e alla sua capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie digitali, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Sarà promosso l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring, la metodologia della ricerca storica, la competenza digitale e si favoriranno scambi anche attraverso iniziative interculturali.

La valutazione del percorso sarà effettuata, come di prassi, attraverso compiti autentici e pratiche di autovalutazione. L'intero percorso svolto sarà documentato e condiviso tra gli insegnanti di tutta l'istituzione scolastica.

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità di apprendimento comuni e condivise centrate su compiti di realtà che promuovano lo sviluppo di competenze chiave europee.

Promuovere una progettazione mirata alla condivisione di pratiche relazionali positive e costruttive.

Valutare in maniera autentica (misurare la capacità di risolvere problemi reali utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite) anche attraverso la valutazione formativa.

Ambiente di apprendimento

Favorire l'uso degli spazi laboratoriali e mettere in atto strategie metodologiche didattiche innovative per tutte le discipline e i campi di esperienza.

Organizzare setting d'aula finalizzati a favorire l'apprendimento attraverso forme di ricerca-azione.

Inclusione e differenziazione

Promuovere una scuola equa ed inclusiva per tutti attraverso una didattica personalizzata e individualizzata degli apprendimenti.

Valorizzare e consolidare le competenze trasversali, soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali, mettendo in atto forme di valutazione formativa e adottando strumenti compensativi e dispensativi eventualmente previsti.

Continuità e orientamento

Facilitare il passaggio tra gli ordini di scuola, attraverso forme di raccordo tra le classi ponte.

Incentivare forme di autovalutazione per promuovere la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri talenti finalizzate alla scelta del progetto di vita.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire un sistema strutturato di incarichi individuali e di gruppo, rapportato alle esigenze dell'istituto in modo preciso e capillare, tenendo conto degli interessi e delle particolari competenze del personale.

Auspicare un maggiore coinvolgimento dei docenti nell'assetto organizzativo dell'istituto e la condivisione delle pratiche, anche all'interno delle scuole dell'ambito.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività di formazione al fine di acquisire strumenti e nuove strategie didattiche adeguati ai bisogni formativi del contesto.

Incoraggiare una suddivisione più condivisa dei compiti e degli incarichi, in un'ottica di valorizzazione delle professionalità.

Incoraggiare momenti di condivisione o percorsi di ricerca-azione trasversale agli ordini di scuola.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare ulteriormente una maggiore collaborazione con le famiglie e con gli enti territoriali per una più ampia condivisione del progetto formativo.

